

DICTAMEN DEL JURADO

DEPARTAMENTO: QUÍMICA

ÁREA: QUÍMICA GENERAL

CARGO: JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

CANTIDAD DE CARGOS: 1 (uno)

DEDICACIÓN: SIMPLE

S/PROGRAMA ASIGNATURA: QUÍMICA GENERAL (Carrera: Bioquímica)

TAR. ASIG. EN LA ASIGNATURA: QUÍMICA ANALÍTICA (Carrera: Bioquímica)/

PROCESOS INDUSTRIALES (Carrera: Licenciatura en Ciencias Químicas)

POSTULANTES INSCRIPTOS:

1º) Verónica Matzner Perfumo

2º) Cesar Adrián Lezcano

3º) Andrea Paola Farco

4º) Fernando Ariel Martínez

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 8/11/2024 - 8:30 hs.

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE LA ENTREVISTA: 8/11/2024 – 11:30 hs.

En la Ciudad de Corrientes a los ocho (8) días del mes de noviembre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en Avenida Libertad 5470, siendo las 8:30 horas, se reúne la Comisión Evaluadora constituida por: Prof. MARÍA MARTA NICOLET, Prof. CARLOS ALBERTO GALARZA y el Dr. DARÍO J. R. DUARTE, presentes en el espacio físico de la Facultad (Laboratorio 32 de Química), designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por RES - 2024 - 330 - CD-EXA # UNNE para cubrir 1 (un) cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación Simple en la asignatura Química General (para la Carrera de Bioquímica) del Departamento de Química, Área Química General de la FaCENA, con AUSENCIA del Observador Estudiantil.

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

Análisis de:

A. TÍTULOS Y ANTECEDENTES

Postulante: Verónica Matzner Perfumo

Formación Académica: posee título de Profesora en Ciencias Químicas y del Ambiente otorgado por la FaCENA-UNNE (2022).

Posee conocimientos de Lengua Inglesa y Portuguesa, certificados por el Instituto Superior Josefina Contte con una duración de seis (6) y tres (3) años respectivamente, y ha aprobado Inglés Técnico del Departamento de Idiomas de la Secretaría General de Extensión Universitaria de la UNNE.

Se encuentra cursando la Especialización en Educación de las Ciencias Naturales, dependiente de la Universidad de San Andrés (cohorte 2024-2025). Realizó 3 (tres) cursos de actualización y posgrado y se encuentra realizando una “Diplomatura Universitaria en la Enseñanza de la Química Mediada por TIC”.

Trayectoria Docente Universitaria: Fue contratada como Jefe de Trabajos Prácticos en la cátedra de Química General. Res N°2024-106-CD-EXA. Fue adscripta como Ayudante Alumna en las asignaturas Química Biológica I (Res N° 0307/14 CD, 2210/15 D, 1188/17 D y 1186/18 D - por concurso) y Química General y Biológica (Res N° 1651/17 VD) pertenecientes a la FaCENA-UNNE. Fue adscripta en la categoría Jefe de Trabajos Prácticos en las asignaturas Química General (para

Químicos - Res N° 0328/23 D) y Química General (para Biólogos - Res N° 0398/23 D), pertenecientes a la FaCENA-UNNE.

Investigación Científica: participó en carácter de alumna de grado en dos (2) proyectos de investigación (Res 840/13 CS y 155/15 CS). Además, obtuvo dos (2) Becas Estímulo a la Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (Res N° 0444/15 CD y 0313/16 CD), ambas financiadas por la Secretaría de Investigación y Posgrado de la FaCENA-UNNE.

Producción en investigación científica: acredita una (1) publicación con referato en una revista de circulación internacional y la presentación de trabajos en Jornadas y Reuniones Científicas nacionales (6) e internacionales (1), dos (2) fueron distinguidas.

Actividades de extensión y transferencia: ha desarrollado tareas de divulgación científica en la XIV Semana Nacional de la Ciencia, la Tecnología y el Arte Científico (2016), en la XV Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología (2017), en la Semana Nacional de la Ciencia 20ª Edición (2022) y en el marco del Proyecto “Vínculos con Ciencia” (2017).

Formó parte del Proyecto de Extensión Universidad, Cultura y Territorio 2022 “COLÁGENO, DE RESIDUO A RECURSO”, Res 2023-419-APN-SECPU#ME.

Actividades de actualización y perfeccionamiento: asistió a siete (7) jornadas, charlas y reuniones, y a seis (6) congresos, cursos y talleres nacionales e internacionales.

Otras actividades: ha participado en la organización del II Congreso Bioquímico del NEA en el año 2014 y, en el nivel medio, como jurado en una (1) feria de ciencias.

Postulante: Cesar Adrián Lezcano

Formación Académica: Posee título de Profesor en Ciencias Químicas y del Ambiente, egresado de la FaCENA-UNNE (2015) y de Técnico Superior en Desarrollo de Software otorgado por el INSTITUTO SUPERIOR CARMEN MOLINA DE LLANO (2021). Actualmente está cursando la Carrera de Doctorado en Química de la UNNE.

Acredita conocimiento de Lengua Inglesa de nivel intermedio.

Trayectoria Docente Universitaria: Se desempeñó como Ayudante Alumno ad honorem (2001-2002), como Auxiliar Docente de Segunda (2002-2007) y como JTP (2017-actualidad) en la asignatura Química Analítica y como JTP en Química General (2022-2024), todos en el ámbito de la FACENA-UNNE. Ha colaborado en el dictado del Taller Aplicaciones Informáticas en Química Analítica.

Producción en investigación científica: acredita 8 (ocho) presentaciones en Reuniones Científicas y Congresos, 1 (una) de ellas en un congreso internacional. Ha diseñado, desarrollado y mantenido la página Web del "XI Congreso Argentino de Química Analítica".

Actividades de extensión y divulgación: participa de 1 (un) proyecto de extensión UNNE + Salud 2023, acredita 3 (tres) artículos publicados en revistas de Extensión Universitaria y realizó 1 (un) asesoramiento sobre determinación de la emisión de formaldehído en tableros derivados de la madera.

Formación de recursos humanos: dirigió 5 (cinco) pasantes, de los cuales 3 (tres) realizaron tareas de investigación y desarrollo.

Otras actividades: Ha diseñado, desarrollado y mantenido la página Web del "XI Congreso Argentino de Química Analítica".

Postulante: Andrea Paola Farco

Formación Académica: posee título de Licenciada en Ciencias Químicas (2016) otorgado por la UNNE y realizó la Diplomatura Superior en Toxicología Legal y Forense (2020).

Aprobó el curso de “Inglés Técnico Cuatrimestral” y el módulo de inglés del curso “Inglés Portugués y Guaraní para agentes de turismo” dictado por el Ministerio de Turismo de la Ciudad de Corrientes.

Se encuentra cursando la carrera de posgrado de Doctorado en Química de la UNNE y la carrera de grado del Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, ambas en FaCENA-UNNE.

Realizó 10 (diez) cursos de posgrado.

Trayectoria Docente Universitaria: Fue contratada como Jefe de Trabajos Prácticos en la cátedra de Fenómenos de transporte de la carrera de Licenciatura en Química (Res N° 0798/21 CD,

Res N° 0480/22 CD, Res N° 0799/21 CD). Fue contratada como Jefe de Trabajos Prácticos en la cátedra de Operaciones Unitarias de la carrera de Licenciatura en Química (Res N° 0480/22 CD, Res N° 0799/21 CD). También fue contratada en la asignatura Mecánica de Fluidos (Res N° 11638/21 CD, Res N° 13051/22 CD) para la Carrera de Ingeniería Industrial - UNNE. También se desempeñó como JTP bajo contrato en la asignatura Procesos Industriales para las carreras de Ingeniería Industrial (FCA-UNNE) y Licenciatura en Ciencias Química (FaCENA-UNNE) (Res. N° 11638/21 CD, Res N° 13051/22 CD, Res N° 2023-66 CD-EXA-UNNE). Y fue contratada en la cátedra Ciencia, Tecnología y Sociedad para la carrera del Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, FaCENA-UNNE (Res N° 2023-66 CD-EXA-UNNE)

Fue adscripta como Ayudante Alumna en la asignatura Química Analítica I (Res N° 0272/11) perteneciente a la FaCENA-UNNE. Fue adscripta en la categoría Auxiliar Docente Diplomada en las asignaturas Farmacología y Toxicología (Res N° 0330/2018 CD) pertenecientes a la Facultad de Ciencias Veterinarias -UNNE.

Participó como Auxiliar Docente en el dictado del curso de posgrado “Métodos Inmunológicos: ELISA e Inmunotransferencia” Res 2023-15-CD EXA # UNNE.

Investigación Científica: participó en cuatro (4) proyectos de investigación científica (SGCyT PI22F010; SGCyT PI18F007; SGCyT F002/14; Proyecto de Unidad Ejecutora CI:22920180100023 CO).

Producción en investigación científica: acredita 2 (dos) publicaciones con referato en revistas de circulación internacional, 5 (cinco) publicaciones sin referato, 4 (cuatro) presentaciones en Reuniones Científicas Nacionales, 6 (seis) presentaciones en Reuniones Científicas Internacionales (una de las cuales fue presentación oral), realizó 6 (seis) Informes técnicos de Campaña con acuerdos de Cooperación Técnica INTA-FaCENA. (Res N° 0278/23 CD, Res N° 0164/20, CD, Res N° 164/20 CD, Res N° 0688/19, CD, Res N° 0499/18 CD).

Actividades de extensión y transferencia: ha participado en 1 (un) proyecto de extensión como coordinadora. Íntegro 1(un) Proyecto de Vinculación (VinculAr 2023). Desarrolló tareas de divulgación científica en la “Semana Verde 2024”, Participó como disertante en 1 (un) “Ciclo de Seminarios Investigadores y Tesistas en el Área de Farmacología y Toxicología” en la Facultad de Ciencias Veterinarias - UNNE. Presentó la defensa oral de 1 (un) monografía. También realizó y expuso el trabajo “Hidrólisis del Herbicida CYALOFOP N-BUTIL ÉSTER (PICTO-UNNE 101).

Actividades de actualización y perfeccionamiento: asistió a 12 (doce) jornadas (6 como asistente), 2 (dos) talleres nacionales, 2 (dos) seminarios, 2 (dos) cursos, 1(una) conferencia y 8 (ocho) webinars). También asistió a 4 (cuatro) congresos (2 internacionales) y formó parte de 2 (dos) comisiones organizadora de jornada de actualización, ambas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE.

Formación de recursos humanos: Co-dirigió 1 (una) tesina de grado de la carrera de Licenciatura en Ciencias Químicas, FaCENA - UNNE, Res N° 1158/22 CD.

Otras actividades: En producción en docencia generó procesos de innovación pedagógica en las confecciones de los planes de estudios en las asignaturas de Operaciones Unitarias y Fenómenos de Transporte. Diseño y aplico actividades de intercambio intercátedras con las carreras de Ingeniería agraria (FaCENA-FCA) y con la carrera de Ingeniería Química (FaCENA-UTN FRRe). Coordinó 3 (tres) visitas con alumnos de la Licenciatura en Ciencias Químicas a industrias y compañías de servicio público (Las Marías, Aguas de Corrientes y Agrana). Generó espacios para materiales didácticos sistematizados en las aulas virtuales para las asignaturas Fenómenos de Transporte, Operaciones Unitarias y Procesos Industriales. Realizó el curso de Soluciones Estériles para transferencia embrionaria; Pasta cicatrizante para casco equino y pomadas antiinflamatoria, Confección de pliego para concurso de precios para la adquisición de bienes de uso e insumos (PROYECTO FITR N° 01/2013) y realizó curso de Oratoria moderna UNNE. Desde el 2020 se encuentra dictando clases en academias privadas.

Postulante: Fernando Ariel Martínez

Formación Académica: Posee título de Profesor Universitario en Ciencias Químicas (2019), Licenciado en Ciencias Químicas (2013) y Doctor de la UNNE en Química (2019), todos otorgados

por la UNNE. Ha realizado y aprobado once (11) cursos de posgrado y cuatro (4) cursos de actualización y perfeccionamiento docente. Acredita conocimiento de Lengua Inglesa, certificados por el Instituto Superior Josefina Contte con una duración de tres (3) años.

Trayectoria Docente Universitaria: Adscripto como Ayudante Alumno en las asignaturas: Fundamentos de Biotecnología (Res N° 219/09 CD) y Química Analítica (Res N° 912/06 CD), como docente en la asignatura en Física I de la Carrera de Licenciatura en Criminalística -Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología de la UNNE (Disp N° 60/20 y 76/21 Directora). y como Auxiliar Docente en las asignaturas: Química Inorgánica (Res N° 1133/14 CD), Química General (para Ingenierías y Física – Res N° 1786/15 D y 1022/17 D), todas de la FaCENA-UNNE. También fue adscripto Contratado como Jefe de Trabajos Prácticos en las asignaturas: Química General (para Ingenierías y Física - Res N° 0726/16 D, 3582/16 D, 134/17 CD), Química General (para Químicos - Res N° 350/22 CD) y en la asignatura Química Analítica Instrumental (Res N° 694/17 CD, 1077/17 CD, 1658/18 CD), Química Analítica II (Res N° 418/19 CD) y Química Analítica Aplicada (Res N° 418/19 CD, 999/19 CD), todas de la FaCENA-UNNE. También fue contratado en Física I (Res N° 11007/19 CD, 11464/20 CD, 12090/21 CD) y Física II (Res N° 11211/19 CD, 11464/20 CD, 12090/21 CD), Química Analítica y Agrícola (Res N° 953/22 CD), todas de la Facultad de Ciencias Agrarias-UNNE. Actualmente se desempeña como Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario en la asignatura Química General (para Ingeniería - Res N° 334/18 CD), Jefe de Trabajos Prácticos contratado en la asignatura Química General (para Bioquímica, Lic. En Ciencias Químicas y Prof. En Ciencias Químicas y del Ambiente (Res. 2024-255 CD-EXA#UNNE) ambas de la FaCENA-UNNE, y como Jefe de Trabajos Prácticos contratado en Física I y Física II (Res N° 13049/22) y Química Analítica Agrícola (Res N° 13073/22) de la Facultad de Ciencias Agrarias-UNNE.

Investigación Científica: participó en cuatro (4) proyectos de investigación científica (PICT-2021-I-A-00933, PICT-2016-2936, PIP 2014-2016, F001-2014). Obtuvo una beca Doctoral Tipo I (Res N° 4358/12 CONICET) y una Posdoctoral (Resol-2020-134-APN-DIR#CONICET) con prórroga de 1 año (Resol-2021-932-APN-DIR#CONICET) ambas del CONICET.

Producción en investigación científica: acredita cuatro (4) publicaciones con referato en revistas de circulación internacional, dos (2) publicaciones en el área de la educación, diez (10) presentaciones en Reuniones Científicas Nacionales (dos de las cuales fueron presentaciones orales), tres (3) presentaciones en Reuniones Científicas Internacionales (una de ellas presentada oralmente), tres (3) presentaciones en Reuniones sobre Educación.

Actividades de extensión y divulgación: participó en un (1) proyecto de Extensión Universitaria del Programa “La Universidad en el medio” (Res N° 194/19 CS). Ha desarrollado tareas de divulgación científica en la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología (ediciones 2014 y 2016).

Actividades de actualización y perfeccionamiento: Asistió a seis (6) talleres relacionados con la educación, diecisiete (17) jornadas, un (1) un simposio y dos (2) congresos.

Formación de recursos humanos: Dirigió dos (2) adscripciones en la Categoría Ayudante Alumno en la asignatura Química Inorgánica de la FaCENA-UNNE.

Otras actividades: se desempeñó como jurado en un (1) concurso para JTP (Res N° 528/19 CD), como miembro de cinco (5) comisiones evaluadoras de Carrera Docente (Res N° 97/23 CD, 625/22 CD, 664/22 CD, 561/21 CD, 906/18 CD) y como miembro de tribunal examinador de Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Ciencias Químicas de la FaCENA-UNNE (Res N° 2106/22 CD). Fue miembro del Consejo Directivo del Instituto de Modelado e Innovación Tecnológica, de doble dependencia (CONICET-UNNE) período 2016-2018, actualmente es miembro titular de la Comisión de la carrera Licenciatura En Ciencias Químicas (RES - 2024 - 381 - CD-EXA # UNNE). Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura. UNNE. Período: 2024-2026. Ha desarrollado material didáctico sistematizado para dos (2) Trabajos Prácticos de Laboratorio de la cátedra de Química General (dirigidos a Ingenierías y Física). Además, ha elaborado un trabajo práctico específico para la Licenciatura en Ciencias Químicas en la asignatura Química Inorgánica. También ha creado videos tutoriales de apoyo para dos (2) trabajos prácticos de laboratorio en la asignatura Química General (para Ingenierías y Física) en la FaCENA-UNNE.

B. PLAN DE ACTIVIDADES

Postulante: Verónica Matzner Perfumo

El plan de actividades docentes propuesto por la postulante es adecuado y factible de implementar, acorde con el cargo y la dedicación concursado. El mismo demuestra un dominio integral de aspectos fundamentales de la asignatura, tales como: I) los objetivos generales y específicos, II) la carga horaria de la asignatura, III) la modalidad de dictado, que abarca clases teóricas, seminarios de resolución de problemas y trabajos prácticos de laboratorio, donde se especifican los contenidos que se abordaron durante el cursado 2024, IV) el régimen de acreditación y evaluación, V) la bibliografía general y específica.

El plan contempla una amplia gama de actividades organizadas en áreas clave de docencia, investigación, extensión e institucionalidad. En el ámbito de docencia y formación, se propone una participación activa en la organización, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo tutorías, orientación a alumnos en trabajos prácticos y asistencia en reuniones de asignatura, áreas y departamentos. Además, la postulante resalta la importancia de la actualización continua, para lo cual se compromete a participar en seminarios, talleres y cursos de posgrado relevantes. En el área de investigación, propone la elaboración y ejecución de proyectos, así como la dirección de investigadores y becarios, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la química. Respecto a la extensión universitaria, se promueven programas de vinculación y transferencia de conocimientos, en colaboración con otros departamentos, institutos y facultades. Finalmente, en el ámbito institucional, la postulante se muestra dispuesta a asumir cargos de responsabilidad, integrarse en jurados, comisiones asesoras y cuerpos colegiados de la universidad.

Dentro de las innovaciones pedagógicas la postulante propone la incorporación de listas de cotejo en los informes de laboratorio para unificar criterios de evaluación entre los docentes y aclarar a los alumnos los aspectos esperados en cada trabajo práctico a fin de optimizar el tiempo empleado por los JTP para las devoluciones. A modo de ejemplo muestra la lista de cotejo para el trabajo práctico de preparación de soluciones. En el trabajo práctico de medición de densidades y pH, propone incorporar el uso de la centrífuga para la separación de componentes, especialmente en la observación de sedimento urinario, una técnica clave en bioquímica clínica. Destaca la importancia de esta práctica y sugiere la creación de una sección del informe en la que los estudiantes esquematicen lo observado durante la práctica incluyendo esa imagen en el presente plan de actividades. Asimismo, la postulante sugiere la organización de prácticas opcionales de laboratorio para fortalecer las habilidades de medición de volúmenes entre los estudiantes que no han tenido suficiente tiempo para dominar el uso de ciertos materiales volumétricos. Además, propone la participación de los adscriptos de la cátedra en la organización de estas sesiones.

Finalmente, propone la creación de un cuadernillo complementario para reforzar el concepto de pH y su aplicación en el laboratorio, especialmente en las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Ciencias Químicas. Este cuadernillo se encuentra incluido en el anexo del presente plan de actividades y abarca material teórico, ejemplos prácticos de resolución de ejercicios, una breve reseña sobre las aplicaciones clínicas del pH, con un enfoque particular en la Bioquímica, y un enlace a un simulador interactivo que permita a los estudiantes aplicar los conceptos adquiridos de manera práctica.

Postulante: Cesar Adrián Lezcano

El plan de actividades docentes propuesto por el postulante es adecuado y factible de implementar, acorde con el cargo y dedicación concursado. En el plan se detallan aspectos fundamentales de la asignatura, tales como: I) los objetivos específicos del proyecto de docencia, II) la nómina de Trabajos Prácticos de Laboratorio y las Series de Problemas que se dictan, III) el número de alumnos cursantes y IV) la modalidad de dictado.

Dentro de las actividades a desarrollar el postulante se compromete a realizar tareas integrales y generales que favorezcan el desarrollo óptimo de la asignatura. También a prestar dedicación al dictado de las clases de seminarios de problemas, donde emplea como estrategias de enseñanza-aprendizaje metodologías actualizadas, en especial siguiendo las recomendaciones de la IUPAC. Además se compromete a cumplir con las obligaciones que tiene el docente previstas en el artículo 12 de la Res. N° 0956/09 C.S.

Con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscará lo que sea más importante para los estudiantes, aplicar y apropiar conocimientos y estrategias que cambien la realidad del proceso educativo, y resignifiquen estructuras, relaciones y contenidos difíciles de la currícula, con algunas de las siguientes acciones: alentar la participación de adscriptos, desarrollar capacidades de resolución de problemas, guiar al alumno en la búsqueda bibliográfica y manejo de aula virtual, y brindar ejemplos significativos para cada una de las carreras que se dicta la asignatura.

Propone elaborar materiales educativos como materiales impresos y multimedia, sobre temas específicos de la serie de problemas y trabajos prácticos de laboratorio para su utilización como guía de estudio, ajustados a las recomendaciones sugeridas por la IUPAC. Propone además la reorganización del droguero, para facilitar la preparación de los trabajos prácticos de laboratorio, la actualización de las series de problemas y colaborar con la gestión de alumnos, manteniendo la base de datos de estos actualizada, para una mejor organización del cursado de la materia.

Se compromete a continuar con la formación de adscriptos en docencia

Postulante: Andrea Paola Farco

El Plan de Actividades Docentes presentado por la postulante es pertinente y factible de ser ejecutado de acuerdo con el cargo y dedicación concursado. El mismo pone de manifiesto un conocimiento íntegro respecto a: I) Los objetivos generales y específicos conceptuales, procedimentales y actitudinales, II) Carga horaria para las distintas carreras para la se dicta la materia, III) Plantel docente ordinario y contratado, IV) Cantidad de alumnos cursantes, V) Modalidad de dictado de dictado de las clases Teóricas, de Seminarios de resolución de Problemas y de Laboratorios y contenidos que se dictan en las mismas, VI) Articulación horizontal y vertical con otras asignaturas, VII) Régimen de acreditación de la asignatura, VIII) perfiles profesionales para los que se dicta la asignatura y IX) Articulación horizontal y vertical con otras asignaturas que cursan/cursarán los estudiantes.

Con respecto a las actividades a desarrollar la postulante se compromete a realizar las múltiples y variadas actividades que se explicitan en las Resoluciones N° 956/09 CS, 333/24 CS, 475/23 CD, demostrando conocimiento sobre las reglamentaciones vigentes. Deja explícito en su plan de docencia, de manera adecuada, las actividades docentes a desarrollar tanto en el primer cuatrimestre (dictado de Química General) como en contra cuatrimestre (dictado de Procesos Industriales). Explicita además otras actividades a realizar como Participación en proyectos y actividades de extensión y otras actividades inherentes al cargo concursado.

Relacionado a las innovaciones pedagógicas se destaca la importancia de incorporar a las series de resolución de problemas, ejercicios relacionados con la carrera que cursa cada estudiante. Propone para el trabajo práctico Medición de Volúmenes, ensayos diferenciados para cada una de las carreras para las que se dicta la asignatura. Para la evaluación de los Trabajos Prácticos de Laboratorio, propone el uso de rúbricas y agrega una en su plan a modo de ejemplo. Manifiesta su predisposición a actualizar las guías de trabajos prácticos incorporando simuladores de balanceo de ecuaciones químicas. También enuncia una propuesta diferenciada para los alumnos que cursan Profesorado y otra para los que cursan Licenciatura en Ciencias Químicas. Finalmente, propone el dictado de clases de manera híbrida, comentando que las mismas están encuadradas dentro de la reglamentación vigente, y el dictado de seminarios/charlas por parte de profesionales de manera tal que los alumnos visualicen la aplicación de los conceptos que están aprendiendo y conozcan los diferentes grupos de trabajo en los que se podrían insertar en el futuro.

Se compromete a continuar con la formación de adscriptos en docencia.

Postulante: Fernando Ariel Martínez

El plan de actividades docentes propuesto por el postulante es adecuado y factible de implementar, acorde con el cargo y la dedicación concursado. El mismo demuestra un dominio integral de aspectos fundamentales de la asignatura, tales como: I) los objetivos generales y específicos, II) la carga horaria para las diferentes carreras, III) la modalidad de dictado, que abarca clases teóricas,



seminarios de resolución de problemas y trabajos prácticos de laboratorio y IV) el régimen de acreditación de la asignatura.

El proyecto docente tiene como objetivo optimizar la enseñanza de Química General mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras y la creación de recursos didácticos interactivos. El postulante propone la implementación de H5P, sustentando que esta herramienta fomentaría un aprendizaje más dinámico y accesible, permitiendo a los estudiantes realizar actividades interactivas que apoyen tanto la resolución de problemas como la comprensión de conceptos fundamentales de la asignatura. Propone integrar de manera efectiva las diferentes partes de la asignatura (teoría, problemas y laboratorio) y motivar la apropiación activa de los conocimientos por parte del alumnado, alentando la autoevaluación continua para reforzar el aprendizaje. Además, se prioriza la creación de entornos interactivos y dinámicos que faciliten el estudio independiente.

En cuanto a la implementación de H5P, el postulante propone su uso para crear recursos que aborden tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas y de laboratorio. Sugiere que los cuestionarios interactivos no solo sirvan como herramienta de evaluación, sino también como recurso de aprendizaje para practicar y recibir retroalimentación inmediata. Además, propone reemplazar el uso de PowerPoint en las explicaciones previas a los laboratorios y utilizar H5P como actividad de cierre tanto en las clases teóricas, como en los seminarios de problemas y los trabajos prácticos de laboratorio.

Entre las aplicaciones específicas de H5P que el postulante propone para esta asignatura se incluyen: *Quizzes interactivos con retroalimentación automática*, para resolver problemas de química como cálculos de molaridad, balanceo de ecuaciones o análisis de reacciones, *Videos interactivos con preguntas integradas*, que faciliten la comprensión de procedimientos de laboratorio, permitiendo a los estudiantes responder preguntas clave durante la visualización del video, *Juegos de "Arrastrar y Soltar"*, para aprender sobre equipos de laboratorio y sustancias, agregando un componente lúdico que mejora la motivación, *Flashcards interactivos*, para repasar términos clave de la nomenclatura química y las propiedades de los elementos, presentando la información de manera visual y dinámica.

El postulante se encargará de desarrollar y coordinar los trabajos prácticos de resolución de problemas y laboratorio, supervisando tanto los contenidos teóricos como las prácticas, y garantizando el cumplimiento de normas de bioseguridad. Además, colaborará en la actualización de guías, la creación de materiales educativos y la implementación de actividades virtuales. Participará en la formación de ayudantes y en la supervisión de alumnos adscritos, así como en la corrección de parciales y exámenes. También brindará clases de consulta y asistirá a reuniones y eventos relacionados con la cátedra, el departamento y la institución.

C. CLASE PÚBLICA

Postulante: Verónica Matzner Perfumo

La postulante inicia su clase presentándose y comunicando los objetivos del trabajo práctico. Explica qué es una reacción química y una ecuación química, destacando sus componentes, como los coeficientes estequiométricos. Luego, introduce la clasificación de las reacciones químicas, indicando que se abordarán cinco tipos en el trabajo práctico de laboratorio. Continúa con la explicación de una reacción de combinación entre azufre y oxígeno, describiendo los detalles de este proceso. Luego, pasa a manipular los instrumentos de laboratorio, mostrando a los estudiantes la forma correcta de usarlos y ofreciendo recomendaciones importantes para el desarrollo del ensayo. En esta instancia, aclara un error presente en la guía del trabajo: en lugar de agregar el indicador de pH heliantina solo a uno de los erlenmeyers, como está indicado, deben añadirlo a ambos, ya que uno de ellos actuará como testigo.

La docente retoma conceptos vistos en prácticas anteriores, como en el trabajo práctico N°3 sobre medición de volúmenes, y pregunta si el erlenmeyer es un material volumétrico, lo cual los estudiantes deben recordar que no es el caso. A continuación, demuestra cómo manipular correctamente los materiales y recalca que el lazo de alambre usado para cargar el azufre no debe entrar en contacto con la solución, sino simplemente producir vapor en la atmósfera del erlenmeyer.

La explicación avanza describiendo cada paso de la reacción, mientras formula preguntas sobre la heliantina y presenta el concepto de "viraje", un término nuevo para los estudiantes. Explica que la heliantina es un indicador de pH, detallando sus aplicaciones y su rango de viraje. Finalmente, pasa al

informe que los estudiantes deben completar y entregar al finalizar el trabajo práctico, brindándoles instrucciones claras sobre cómo elaborarlo. A continuación, la postulante explica la reacción de descomposición del clorato de potasio mientras manipula los materiales, demuestra el uso adecuado de la pinza de madera para calentar, e introduce el concepto de "flamear". También destaca la importancia de precaución al calentar el tubo, recordando a los estudiantes las normas de seguridad en el laboratorio para evitar posibles proyecciones. Explica además que deben evitar que la astilla incandescente entre en contacto con la solución, ya que el clorato es un agente oxidante fuerte y el carbón de la astilla es un reductor poderoso, lo que podría causar una pequeña explosión al entrar en contacto. Luego la docente continúa explicando la reacción de doble desplazamiento entre el nitrato de plata y el cloruro de sodio, señala que esta reacción ya la vieron en el trabajo práctico de separación de componentes y aprovecha esta instancia para explicar la diferencia entre precipitado y opalescencia. A continuación explica la reacción de óxido-reducción entre el permanganato de potasio y el peróxido de hidrógeno en medio ácido. En este contexto, se detiene para aclarar los conceptos de agente oxidante y agente reductor. Se dirige al pizarrón y realiza el desarrollo de la reacción redox con la participación de los estudiantes, quienes ya han trabajado este tema en los seminarios de problemas.

Durante esta parte de la clase, resalta la importancia de indicar los estados de agregación de las sustancias, dado que solo las especies en solución acuosa se disocian. Además, hace hincapié en la correcta escritura de los cationes, un error frecuente entre el estudiantado. Mantiene una interacción constante con los alumnos a través de preguntas como "¿Quién se oxida y quién se reduce?" y explica de manera detallada el balanceo, la transferencia de electrones y las hemirreacciones involucradas.

En relación con el peróxido de hidrógeno, la docente retoma conceptos abordados en las clases de problemas al preguntar cuál es el número de oxidación del oxígeno en los peróxidos, promoviendo así la integración de los contenidos de las clases teóricas con el trabajo práctico de laboratorio. Además, incorpora el concepto de volúmenes, ya que el peróxido de hidrógeno que se utiliza en la práctica debe tener una concentración de 2 volúmenes. Con respecto al permanganato de potasio, la postulante retoma conceptos vistos en el trabajo práctico sobre medición de volúmenes, preguntando a los estudiantes sobre las propiedades de esta sustancia y la forma correcta de enrasar en este caso un líquido opaco. Explica además los cambios de color que deben observar durante la reacción, proporcionando una explicación química detallada para ayudar a los estudiantes a comprender los fundamentos detrás de estos cambios visuales.

Finalmente, la docente explica la última reacción del trabajo práctico: una reacción de desplazamiento entre aluminio y cloruro de cobre (II). Comienza esta sección preguntando a los estudiantes: "¿Qué saben sobre el reactivo limitante?". Espera una respuesta y luego procede a explicar que para este ensayo utilizarán una balanza diferente a la ya conocida, la balanza analítica. En este punto, describe sus usos y diferencia con la balanza granataria, subrayando la importancia de tarar la balanza y verificar la burbuja de nivelación. También advierte que no deben manipular el papel de aluminio con las manos, ya que esto podría afectar la precisión de la pesada debido a la grasitud, recomendando el uso de pinzas.

La docente utiliza un vaso de precipitados con sulfato de cobre (II) para mostrar las características de esta solución, como su color celeste, explicando que este color se debe a la presencia del catión cobre. Luego, se dirige al pizarrón, borra la reacción redox previamente trabajada y escribe la reacción general de este ensayo. Procede al cálculo del reactivo limitante, demostrando un buen dominio del pizarrón e interactuando con los estudiantes, a quienes pide que realicen los cálculos y le dicten los resultados. Resalta la importancia de indicar las unidades en cada cálculo. A continuación, retoma su presentación en PowerPoint, explicando mediante imágenes que en la reacción A el reactivo limitante es el aluminio, en la reacción B es estequiométrica, y en la C pregunta *¿quién es el reactivo limitante?*, a lo cual los estudiantes responden correctamente que es el CuCl_2 .

La clase concluye con indicaciones sobre cómo completar el informe. La docente invita a los estudiantes a consultar cualquier duda, muestra la bibliografía recomendada y detalla cómo deben organizarse en comisiones y grupos para iniciar el trabajo de laboratorio.

Durante toda la clase, la docente hizo uso de un lenguaje correcto, claro y sencillo, con buen tono de voz. Recorrió el espacio físico del laboratorio interactuando con los estudiantes. La clase se desarrolló en el tiempo reglamentario.

Postulante: Cesar Adrián Lezcano

El postulante comienza la clase explicando que este es el último laboratorio del cuatrimestre, destacando la importancia de los trabajos anteriores y señalando que en esta actividad se integrarán los contenidos desarrollados en prácticas previas. Resalta las normas de bioseguridad que deben seguirse para el desarrollo del trabajo práctico.

La clase continúa con una introducción teórica a partir de una situación problemática original, el “vendedor de agua tiene dos tarros uno de hidrógeno y otro de oxígeno”. Explica el concepto de reacciones químicas y define las especies conocidas como reactivos y productos, utilizando el pizarrón para ilustrar la reacción entre oxígeno e hidrógeno. Detalla la manera correcta de escribir la ecuación química, incluyendo los estados de agregación y los coeficientes estequiométricos para indicar las cantidades. Aclara que el coeficiente uno no se escribe y describe las condiciones para que una reacción esté balanceada, haciendo referencia a la “Ley de Conservación de la Masa”.

Para desarrollar la clasificación de las reacciones químicas, utiliza una pantalla para proyectar diapositivas. En el caso de las reacciones de combinación, ofrece una breve explicación y proyecta varios ejemplos. Luego, aborda las reacciones de desplazamiento, explicándole brevemente y mostrando ejemplos adicionales. Durante esta parte de la clase, el docente demuestra seguridad y se desplaza por el laboratorio. Para las reacciones de metátesis, describe en qué consisten y destaca que no ocurren cambios en los estados de oxidación de los elementos. Finalmente, explica las reacciones de oxidación-reducción, define los agentes reductores y oxidantes y aclara en qué circunstancias los elementos se oxidan o se reducen.

Posteriormente, formula preguntas al alumnado sobre los objetivos del trabajo práctico, refuerza los objetivos a perseguir y explica las diferencias entre las condiciones teóricas y las prácticas en el laboratorio. A través de preguntas, introduce el concepto de reactivo limitante, preguntando “¿podemos realizar reacciones químicas por fuera de la proporción que nos indica la reacción? y utilizando un ejemplo sencillo y original, “el ensamble de una bicicleta a partir de sus partes”. Define entonces el reactivo limitante en términos químicos.

A continuación, describe las técnicas operativas y procedimientos específicos para cada una de las experiencias, haciendo énfasis en la importancia de registrar los cambios observados en cada reacción. Al finalizar la explicación técnica, el docente proporciona bibliografía digital y recomienda algunos otros recursos.

Finalmente, el postulante pregunta a los alumnos cuáles fueron los cambios observados para cada una de las reacciones y realiza una puesta en común fundamentando las observaciones registradas en cada ensayo. Los cambios de color del indicador heliantina (rojo y amarillo), en la reacción de combinación. El avivamiento de la astilla de la madera se debió a la aparición de oxígeno como consecuencia de la descomposición del clorato de potasio. En la reacción de metátesis observaron la aparición de opalescencia blanca consecuencia de la formación del cloruro de plata. En la reacción de óxido-reducción se pudieron observar la decoloración de la solución púrpura, característica del ion permanganato a ion manganeso (incoloro), denotando una reducción. Por último, para la reacción de desplazamiento la desaparición del color celeste indicaba el consumo total de cloruro de cobre, mientras que la aparición de un sólido indicaba la reducción del Cu^{2+} , para cada situación (cristalizador). Así, el postulante fue indicando el reactivo limitante, el exceso; y también en que cristalizador ocurrió la reacción con las proporciones estequiométricas.

Durante toda la clase, el docente hizo uso de un lenguaje correcto, claro y sencillo, con buen tono de voz, uso la pizarra para realizar anotaciones y cálculos. La clase se desarrolló en el tiempo reglamentario.

Postulante: Andrea Paola Farco

La postulante inició la clase explicando que este era el último trabajo práctico del cuatrimestre, distribuyendo guías del trabajo con modificaciones y propuestas de mejora, incluyendo una rúbrica evaluativa. Indicó cómo debían organizarse los alumnos en comisiones y mencionó cómo distribuirse en caso de ausencias. A continuación, repasó todas las normas de seguridad con detalles (cabello recogido, ausencia de anillos y pulseras, uso obligatorio de gafas, etc.), además de recordar la

ubicación del extintor y los sistemas de pictogramas impresos en el laboratorio. Remarcó que solo estaban presentes los estudiantes que aprobaron el coloquio virtual.

Con buen tono de voz, inició la discusión preguntando a los alumnos qué son las reacciones químicas, introduciendo así el tema de la clase. Utilizó el pizarrón para escribir los objetivos del trabajo y presentar una reacción química como ejemplo. Preguntó a los alumnos si la ecuación era correcta, interactuando y haciendo pausas para que reflexionaran sobre posibles correcciones. Explicó con claridad el concepto de reacción química y se desplazó por el laboratorio, buscando la interacción con los estudiantes. Escribió de forma clara y ordenada el título del trabajo en el pizarrón, y preguntó en qué consistiría el ejercicio.

Para la primera experiencia, una reacción de combinación, destacó la importancia de rotular cada uno de los Erlenmeyers donde se realizan las reacciones. Explicó qué es la heliantina, dado que era la primera vez que la utilizaban, e informó los rangos de pH en los que cambia de color (3.2-4.2), así como los colores que debían observar (rojo y amarillo, respectivamente). También mencionó el pH del agua como información relevante para observar el color del testigo y explicó el uso correcto del mechero para asegurar una combustión completa, subrayando las normas de seguridad. Hizo referencia al trabajo práctico N.º 1, en el cual se había trabajado en el uso y aplicación de materiales de laboratorio, incluyendo el Erlenmeyer. Además, explicó cómo se forma el oxoácido producto de la reacción de combinación, planteando preguntas al alumnado: “¿Cómo se forma este ácido? ¿Cuándo reaccionan estos elementos?”. Relacionó los pictogramas con el producto en estudio, advirtiendo sobre la aparición de humos blancos y la importancia de trabajar bajo campana. Concluyó la explicación de la técnica operatoria preguntando si había dudas.

Para la reacción de descomposición, también usó el pizarrón y explicó en detalle la técnica. Realizó preguntas como “¿A qué se deben las burbujas?” y “¿Por qué se aviva la llama?”, corrigiendo las respuestas de los alumnos y resaltando la importancia de evitar el contacto entre la astilla (reductora) y el clorato (oxidante) para prevenir una posible explosión. Explicó que, a partir de la reacción entre el carbono de la astilla y el oxígeno liberado, se generaba dióxido de carbono.

Posteriormente, la postulante introdujo la reacción de desplazamiento mediante una analogía en la que los alumnos se “empujaban”, y nuevamente usó el pizarrón para escribir las cantidades de reactivos y las relaciones establecidas en cada cristizador. También explicó el uso correcto de la balanza analítica (ajuste mediante la burbuja de nivel) y proporcionó información sobre el soporte digital que había utilizado para los gráficos, ofreciendo la posibilidad de que los alumnos lo emplearan. También resaltó la importancia de no olvidar el objetivo de predecir la estequiometría de la reacción. Les pidió que consultaran la tabla periódica para registrar la masa de los reactivos, que sería necesaria para los cálculos estequiométricos. Explicó los cálculos realizados para identificar en cada cristizador el reactivo limitante y el exceso, correlacionando los datos numéricos con observaciones físicas (la desaparición del color celeste indicaba el consumo total de cloruro de cobre, mientras que la aparición de un sólido indicaba la reducción del Cu^{2+}).

En la experiencia de reacción de doble desplazamiento, explicó la técnica operatoria y justificó la aparición de una opalescencia blanca como una característica de uno de los productos obtenidos (cloruro de plata).

Para la reacción de oxidación y reducción; la postulante muestra la técnica operatoria y realiza preguntas sobre los números de oxidaciones de los elementos. Explica además los cambios de color que deben observar durante la reacción, una decoloración del ion permanganato (púrpura) a ion manganeso (incoloro), denotando una reducción.

La postulante resaltó las aplicaciones de cada tema desarrollado para las distintas carreras que cursan la asignatura. En la clasificación de las reacciones redox, por ejemplo, menciona procesos ambientales de interés como la lluvia ácida y para los alumnos de la carrera de bioquímica, remarca la relevancia de la acción de la hemoglobina. También solicita que investiguen sobre la reacción entre el carbonato de litio y el hidróxido de calcio. Mencionó que había facilitado en el aula virtual Moodle un simulador de Phet Colorado para trabajar el concepto de reactivo limitante y en exceso. También recordó que para la evaluación se utilizaría la rúbrica incluida en sus respectivas guías, y que debían registrar su asistencia mediante el código QR disponible en las mesadas de trabajo.

Durante toda la clase, la docente hizo uso de un lenguaje correcto, claro y sencillo, con buen tono de voz, demostró un excelente uso del pizarrón, tanto en la legibilidad de la escritura como en la disposición espacial. La clase se desarrolló en el tiempo reglamentario.

Postulante: Fernando Ariel Martínez

El postulante inicia su clase saludando y presentándose. Luego, introduce el trabajo práctico que se realizará y destaca la relevancia de las reacciones químicas en la vida cotidiana y remarca que con este trabajo práctico se introducen en el análisis químico. A continuación, plantea los objetivos de la actividad, incentivando a los alumnos a desarrollar habilidades de observación, identificar posibles consecuencias ambientales y entender los procesos productivos en los que intervienen reacciones químicas, así como el reconocimiento de sustancias, vinculándolo con asignaturas como Química Analítica.

Seguidamente, el postulante muestra a los alumnos una barra de azufre y pregunta "*¿Qué es esto?*", para luego explicarles que se trata de una barra de azufre, comúnmente utilizada en casa para aliviar contracturas, y que será el reactivo empleado en la reacción de combinación. Explica la reacción y señala que usarán el mechero, retomando conceptos previos sobre las zonas de mayor temperatura en la llama. También menciona que el gas generado será irritante y tóxico, por lo que trabajarán bajo la campana de extracción.

Durante sus explicaciones, introduce el concepto de hipótesis, en el sentido de lo que se espera observar, integrando así esta palabra clave del método científico. Utilizando una presentación en PowerPoint, muestra los reactivos involucrados, describiéndolos como óxido ácido y oxoácido, reforzando de este modo el repaso de las familias de compuestos inorgánicos vistos en las clases de problema e integrándolas al laboratorio.

Al hablar sobre la heliantina como indicador de pH, plantea preguntas de razonamiento, como "*¿Cómo sabemos que el cambio de color se debe al ácido formado y no al agua?*", lo cual le permite introducir el concepto de ensayo blanco. Por último, menciona algunos usos de esta reacción a nivel industrial, como en la producción de fertilizantes.

El postulante continúa explicando la reacción de descomposición del clorato de potasio, haciendo hincapié en el uso adecuado de los elementos de protección, como gafas, pinzas de madera y gradilla. Ofrece recomendaciones prácticas sobre el calentamiento suave del tubo de ensayo, indicando que no debe ser directo para evitar accidentes. Señala que el gas formado en la reacción es comburente, por lo que la hipótesis en este caso es que la astilla se avivará al entrar en contacto con el gas. A continuación, el postulante menciona aplicaciones del clorato de potasio en la fabricación de fósforos, pólvora y fuegos artificiales, destacando su importancia industrial. En cuanto al trabajo práctico, recomienda especial cuidado, ya que el clorato de potasio es un oxidante fuerte, y si entra en contacto con la madera de la astilla, que actúa como reductor, puede provocar una pequeña explosión. Finalmente, muestra cómo manipular el tubo de ensayo correctamente y cómo calentar de forma segura para evitar proyecciones hacia los compañeros.

Luego, el docente explica la reacción de desplazamiento, destacando el uso de una balanza analítica, que tiene una precisión de décimas de miligramo. Pregunta a los estudiantes *¿por qué es necesario aplicar calor?*, guiándolos a comprender que se usa para acelerar la reacción. Luego, se dirige al pizarrón para escribir y balancear la ecuación con la ayuda de los alumnos. En este proceso, introduce el concepto de reactivo limitante, explicando que la relación estequiométrica les indica cuánto se necesita para que ocurra la reacción en base a la estequiometría de la misma, mientras que la relación de datos indican la cantidad real con la que se cuenta.

El postulante muestra un excelente manejo del pizarrón, ofreciendo una explicación pausada que facilita la comprensión y el seguimiento de lo que va desarrollando. Es importante destacar que sigue el mismo método de resolución que los estudiantes han visto en clases de problemas, lo cual refuerza su aprendizaje y no genera confusiones. Luego, en el PowerPoint, muestra la tabla que deben completar y pide a los estudiantes que ingresen los datos calculados, relacionando los resultados mediante imágenes y elaborando conclusiones de cada reacción. A su vez, pregunta si hay algún detalle que les llame la atención en las imágenes, y explica la formación de flóculos de cobre debido al $AlCl_3$, introduciendo el concepto de sustancia floculante y su uso en la clarificación de aguas.

Para la reacción de doble desplazamiento, describe la ecuación y el producto obtenido, destacando que esta reacción se utiliza como método cualitativo y cuantitativo en el análisis de muestras de agua, tema que los estudiantes abordarán en Química Analítica. Finalmente, para la reacción redox, emplea el PowerPoint para ilustrar la ecuación general, explicando detalles técnicos, como la necesidad de agitar debido a diferencias de densidad para facilitar el gradiente de densidades. Pregunta *¿por qué la reacción se realiza en un medio fuertemente ácido?* y, tras recibir respuestas de los estudiantes, explica que sin un medio ácido fuerte el Mn^{+7} pasaría a Mn^{+4} (de color marrón), el cual puede verse como un producto intermedio, sin embargo la reacción llega hasta el Mn^{2+} incoloro.

A modo de cierre, el postulante detalla cómo completar el informe y las observaciones para el trabajo práctico, asegurando que los estudiantes comprendan todos los pasos y requisitos para su realización.

Durante toda la clase, el docente hizo uso de un lenguaje correcto, claro y sencillo, con buen tono de voz, demostró un excelente uso del pizarrón. La clase se desarrolló en el tiempo reglamentario.

D. ENTREVISTA PERSONAL

Postulante: Verónica Matzner Perfumo

La postulante comenta que de las actividades propuestas en su plan de trabajo, la más factible de realizar es el “Taller de repaso sobre mediciones volumétricas”. Esta es una tarea que podría llevarse adelante de manera sencilla, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran destreza en el manejo de material volumétrico. Esta actividad, los alumnos/as la realizarían en las semanas en las que no se dictan clases de Laboratorio. Es una actividad no obligatoria y sin evaluación a la cual se inscribirían a través del aula virtual. Considera además, que incorporar a las clases de Laboratorio listas de cotejo o rúbricas facilitaría la tarea de corrección de los informes de laboratorio.

Con respecto a la incorporación de Adscriptos, considera que es importante para la asignatura y utilizaría como estrategia visitar clases de otras asignaturas más avanzadas, para invitarlos a que formen parte del plantel docente de la materia en condición de Adscriptos.

La profesora Matzner considera que generar un espacio de trabajo en armonía es muy importante para el equipo docente, por lo que, sugiere realizar reuniones periódicas para compartir un espacio de esparcimiento y de esta manera fortalecer los vínculos humanos lo cual favorecerá el trabajo en equipo.

En el caso de que se presenten alumnos con capacidades diferentes, la Docente manifiesta que se comunicaría con el gabinete psicopedagógico para solicitar ayuda.

Considera que tener presente las emociones que experimenta el estudiante durante el cursado y el manejo de ellas, es muy importante y le ayudará no solo en el tránsito por la Universidad, sino también en su vida profesional y personal. Menciona que actualmente desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes se está trabajando en este sentido.

Con respecto a la transversalidad, considera que se debería trabajar conjuntamente con las asignaturas superiores.

Finalmente, manifiesta que en caso de ganar el concurso desarrollaría sus actividades de control cuatrimestre en la Asignatura “Química Analítica”.

Postulante: Cesar Adrián Lezcano

El profesor Lezcano manifiesta que las tareas propuestas en su plan docente todas son factibles de realizarse, solo que algunas llevan más tiempo que otras. En este sentido considera que la propuesta de organizar el droguero y el material de laboratorio es la más práctica, útil y de rápida implementación. Esta se haría armando una base de datos informática codificando los reactivos. Comenta que él ya lo realizó en otra asignatura en la cual se desempeña como docente.

Referido a la incorporación de adscriptos, destaca la importancia de incorporarlos a la cátedra. Considera que el adscripto es el puente entre el alumno y el docente. Para incorporarlos propone como estrategia invitarlos a realizar adscripciones en sus clases de Química Analítica, donde se desempeña como docente.

En el caso de contar con alumna/os con capacidades diferentes considera que buscar los medios para desarrollar empatía con el estudiante es fundamental.

Con respecto a la transversalidad considera que es muy importante que el alumno/a conozca la mayor cantidad de herramientas posibles, por ejemplo, que aprendan a usar paquetes informáticos de uso cotidiano, esto es algo que les ayudará no solo en la Universidad sino también en su vida profesional.

Referido a los vínculos de trabajo, el profesor Lezcano considera que más allá de las reuniones de cátedra donde se tratan temas académicos, es muy importante que se implementen otro tipo de reuniones donde se cultiven los vínculos humanos, por ejemplo festejar los cumpleaños de los integrantes de la cátedra.

El docente considera que para obtener aprendizaje más profundo se podrían trabajar algunos contenidos a partir de lo que el alumno siente. Por ejemplo en las reacciones colorimétricas, el hecho de que el alumno/a experimente presencialmente los cambios observados y los asocie con la emoción presente en el momento, reforzará el aprendizaje del conocimiento impartido.

Finalmente, manifiesta que en caso de ganar el concurso desarrollaría sus actividades de contracuatrimestre en la Asignatura “Química Analítica”.

Postulante: Andrea Paola Farco

La Licenciada Farco, considera que la propuesta de separar las guías de Seminarios de Problemas en función de las carreras para las que se dicta la asignatura es necesaria. Además, manifiesta que el hecho de que la asignatura tenga esta característica de multidisciplinariedad es enriquecedor para los estudiantes. Manifiesta que de las propuestas escritas en su plan, la más difícil de implementar es la de realizar clases híbridas de laboratorio.

Con respecto a la diferencia de cargas horarias que tiene la asignatura para las diferentes carreras, propone que estas diferencias se podrían cubrir con seminarios extras. Por ejemplo, para los alumnos que cursan la Licenciatura en Ciencias Químicas se podrían hacer seminarios en donde se trabaje sobre el correcto uso de los materiales volumétricos, las certificaciones que estos tienen y la correcta manipulación de los mismos.

Para incorporar adscriptos propone invitar a alumnos avanzados de las carreras para las que se dicta la asignatura que tengan alguna experiencia en el trabajo docente. A modo de incentivar la incorporación de Adscriptos, propone que ellos deberían tener asignadas una pequeña actividad de explicación teórica (1 clase) en las clases de Laboratorio, esto convocará a alumnos avanzados y a profesionales relacionados con la Química que estén interesados en la Docencia Universitaria.

En el caso de contar con alumnos con capacidades diferentes, considera importante darle actividades que para él sean realizables. Manifiesta que ha trabajado con alumnos con estas características y entiende lo complejo de la situación. Considera que el acompañamiento tanto por profesionales como por parte de los docentes es fundamental.

Con respecto a la transversalidad, manifiesta la importancia de que los alumnos/as se interesen por las asignaturas de años superiores. En este sentido propone llevar a los estudiantes de visita a otros laboratorios o recibir visitas de profesores, investigadores, profesionales o alumnos avanzados en espacios creados para estos fines.

Para la convivencia armónica en el equipo de trabajo considera muy importante la comunicación fluida entre los integrantes de la cátedra y realizar actividades extracurriculares como festejar cumpleaños, el día del profesor, etc para fortalecer los vínculos.

Considera que las emociones que tiene el alumno son importantes y manifiesta que vendría bien tener alguna metodología de registro para luego poder conversar con los estudiantes acerca de la emoción que predominó en una clase.

La Licenciada Farco, manifiesta que en caso de ganar el concurso desarrollaría sus actividades de contracuatrimestre en la Asignatura “Procesos Industriales”.

Postulante: Fernando Ariel Martínez

El postulante inicia su entrevista manifestando que todas las propuestas pedagógicas incluidas en su plan de actividades docentes son factibles de llevarse adelante y considera que no existen trabas para ser ejecutadas. Dentro de las innovaciones propuestas, utilizando la herramienta H5P, considera que la propuesta “Videos interactivos con preguntas integradas” es la más práctica para implementarse,



ya que la misma se haría con el material audiovisual con el que actualmente cuenta la cátedra y es útil para llegar a un gran número de alumnos como el que se maneja en la asignatura. Además, considera que para las clases de laboratorio, cambiando las clásicas filminas utilizadas para explicar los trabajos prácticos por material audiovisual generado con H5P, en donde se introduzcan preguntas interactivas, sacará a los estudiantes de la pasividad que muestran durante las explicaciones realizadas antes de iniciar el trabajo práctico del día.

El Docente comenta que gracias a su experiencia vivida en la cátedra como personal contratado, ha detectado que, son muy pocos los alumnos que asisten a las clases de consulta y que manifiestan mucha inseguridad al momento de rendir los exámenes parciales. En este sentido, considera que la cátedra debería buscar estrategias de Marketing para incentivar a los alumnos a que vengan a las clases de consulta.

Con respecto a la inclusión de adscriptos a la cátedra, el Dr. Martínez propone ofrecer adscripciones con temas que sean de interés para alumnos avanzados y/o profesionales relacionados con las carreras de Química. A modo de ejemplo menciona que los planes de adscripción podrían incluir actividades como: generar una nueva propuesta de Trabajo Práctico de Laboratorio, elaboración de material educativo para reforzar deficiencias detectadas en el aprendizaje de un determinado tema, etc.

En el caso de tener que tratar con alumnos con capacidades diferentes, manifiesta que no representan una molestia para él, sin embargo, considera que es una situación compleja para la que no estamos preparados y que debería abordarse con el acompañamiento del gabinete psicopedagógico.

Para hacer más eficiente el trabajo en equipo, el Docente propone realizar actividades extracurriculares (almuerzos, charlas, etc) y menciona brevemente las estrategias que usan empresas como Mercado Libre y Google, bajo el lema “mantener al empleado contento”.

Con respecto a la transversalidad de contenidos, considera que esta ya se implementa y que para Química General esto es natural. Referido al ámbito profesional, sugiere que se podría incentivar a los alumnos, especialmente a los de la Licenciatura en Ciencias Químicas a que asistan al ciclo de charlas que dará la comisión de carrera, en donde se mostrará las incumbencias que tiene la carrera y los lugares en donde podrían desempeñarse profesionalmente.

El Docente considera que incluir las emociones en la enseñanza de la química puede llegar a ser significativo en el aprendizaje del alumno. En este sentido, menciona que comenzó su clase pública haciendo referencia a que mostró una barra de azufre, lo cual conectaría al estudiante con situaciones reales. También mencionó que es significativo enseñar Química utilizando historias y que estos recursos están disponibles.

Finalmente, manifiesta que en caso de ganar el concurso desarrollaría sus actividades de contracuatrimestre en la Asignatura “Procesos Industriales”.

DICTAMEN DEL JURADO

De la valoración integral de todos los elementos precedentes: a) Títulos y Antecedentes; b) Plan de Actividades Docentes; c) Clase Pública y d) Entrevista Personal, este jurado considera que los 4 (cuatro) postulantes reúnen las condiciones necesarias para acceder al cargo concursado.

DEPARTAMENTO: QUÍMICA

ÁREA: QUÍMICA GENERAL

CARGO: JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

CANTIDAD DE CARGOS: 1 (uno)

DEDICACIÓN: SIMPLE

S/PROGRAMA ASIGNATURA: QUÍMICA GENERAL (Carrera: Bioquímica)

TAR. ASIG. EN LA ASIGNATURA: QUÍMICA ANALÍTICA (Carrera: Bioquímica)/

PROCESOS INDUSTRIALES (Carrera: Licenciatura en Ciencias Químicas)

Tomando en consideración i) los antecedentes y trayectorias docentes de los postulantes, ii) los planes docentes presentados en relación con la coherencia, claridad y factibilidad de llevar adelante

los mismos, iii) la clase pública en cuanto a la claridad, estrategias didácticas, uso conjunto e integral de TICs, pizarra y manejo de materiales y reactivos, iv) la factibilidad, en términos de tiempo y recursos disponibles, de las innovaciones pedagógicas que constan en los planes docentes y fueron discutidas en las entrevistas y v) la claridad y seguridad con la que respondieron sus entrevistas personales, las cuales demuestran su compromiso no sólo con los estudiantes sino también con el plantel docente de la asignatura, del área Química General, del Departamento de Química y de la Institución, éste jurado propone por unanimidad el siguiente Orden de Mérito:

1º Fernando Ariel Martínez (Procesos Industriales)

2º Andrea Paola Farco (Procesos Industriales)

3º Verónica Matzner Perfumo (Química Analítica)

4º Cesar Adrian Lezcano (Química Analítica)

Y aconseja se designe a **Fernando Ariel Martínez** como **Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Simple**, en el área Química General del Departamento de Química, para cumplir funciones docentes según el programa de la asignatura **Química General (Carrera: Bioquímica)** y en cumplimiento del Art. 13 de la Res. N° 956/09 CS, en la asignatura **Procesos Industriales** que se dicta para la Carrera de Licenciatura en Ciencias Químicas, por el término de 4 (cuatro) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este Dictamen en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 8:45 horas del día 13 de noviembre de 2024.



Dr. Darío J. R. Duarte



Prof. María Marta Nicolet



Prof. Carlos Alberto Galarza

